



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"  
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q  
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

### **Indicazioni operative e Curricolo per l'insegnamento dell'educazione Civica**

### **Indicazioni operative**

#### Riferimenti normativi

- Indicazioni Nazionali 2012 (*con le quali la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e «il saper stare al mondo»*)
- Decreto Legislativo n.226/2005
- Legge n 92. - 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306)

#### Nuclei Tematici

- Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; i principali indicatori macroeconomici e il sistema finanziario;
- Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale e tutela del patrimonio e dell'ambiente;
- La cittadinanza digitale.

#### Modalità e tempistica

È prevista l'organizzazione di 3 moduli di 11 h ciascuno, progettati tenendo conto delle successive linee guida, così da coprire tutti i 3 nuclei tematici indicati dalla normativa nazionale.

- Moduli Educazione Civica organizzati dai CONSIGLI DI CLASSE: si predilige un approccio laboratoriale, la compresenza e la progettazione comune da parte del referente dell'educazione civica e del docente di materia coinvolto (in base alla tematica) e la realizzazione di prodotti concreti da parte degli studenti.
- Moduli Educazione Civica a classi aperte: per le classi quinte in sinergia con i P.C.T.O.

## Sostenibilità e Replicabilità

Si richiede ai singoli consigli di classe e ai referenti dell'insegnamento dei singoli consigli di classe di fornire materiale informativo, prodotti finali e schede di sintesi così da permettere la creazione di un database di Istituto a riguardo.

## Verifica e Valutazione

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio
- Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
- Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la mail
- Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate
- Confronto e dibattito sugli argomenti di studio
- Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.

La valutazione farà sempre riferimento alle griglie di istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

## Curricolo

*Si presentano di seguito delle brevi indicazioni relative ai singoli nuclei tematici individuati dal legislatore per l'insegnamento dell'educazione civica, con relativo prospetto quinquennale fornito di specifiche tematiche, divise per anno e per materia..*

### **Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

#### Linee Generali e competenze:

Con il termine cittadinanza si indica “l'appartenenza del singolo ad una società organizzata a Stato” e, secondo la giurisprudenza, l'acquisizione e il riconoscimento dei diritti civili e politici dall'ordinamento giuridico. Da ciò si evince il ruolo essenziale che ha la tematica costituzionale all'interno di un percorso di educazione civica.

Una particolare connotazione assume il discorso sulla cittadinanza europea che porta ad ampliare il concetto di nazionalità, di appartenenza al proprio Stato in un panorama dove le identità storiche di singole nazioni si sono trovate coinvolte in processi di globalizzazione e confronto continuo.

Parlare di Costituzione significa, quindi, affrontare tematiche specifiche quali l'ordinamento dello Stato in tutte le sue parti, con uno sguardo approfondito anche al concetto di cittadinanza europea e solidarietà internazionale (ad esempio ONU, Nazioni Unite).

Ma affrontare le tematiche costituzione vuole anche dire avviare una riflessione su questioni fondamentali nella realtà contemporanea come il rapporto tra il singolo e la collettività (dal concetto di regola alla cittadinanza attiva), la legalità e il mondo del lavoro.

#### Obiettivi specifici di apprendimento

##### PRIMO BIENNIO

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

##### SECONDO BIENNIO

- Essere capaci di esercitare forme di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi

## QUINTO ANNO

### Competenze in uscita - PECUP:

*(Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – Allegato C)*

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

### Proposta Prospetto quinquennale:

Discipline coinvolte: Italiano, Geografia, Diritto ed Economia, Storia e Filosofia, Lingue, Scienze

	I anno	II anno
Aree tematiche	- Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione	- Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione

	- Legalità: testimoni	- Il rapporto tra singolo e comunità: immigrazioni, emigrazione, accoglienza e conseguenze economiche del fenomeno - Legalità: testimoni
	III anno	IV anno
Aree Tematiche	- Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri - L'Organizzazione dello Stato Italiano	- Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri - La cittadinanza attiva - Le attività dello Stato e i principali indicatori macroeconomici
	V anno	
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cittadinanza attiva</li> <li>- L'Unione Europea e la cittadinanza europea</li> <li>- L'ONU e le organizzazioni internazionali</li> <li>- La cittadinanza globale</li> <li>- I mercati finanziari</li> <li>- Il lavoro</li> </ul>	

Per approfondire:

- <https://retedialogues.it/wp-content/uploads/2017/02/REIMERS-Educare-alle-competenze-globali.pdf>
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

## **Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale e tutela del patrimonio e dell'ambiente**

### Linee Generali e competenze:

La scuola, luogo di formazione ed educazione delle future generazioni, rappresenta da sempre il principale agente di cambiamento per la società locale e globale. Pertanto introdurre l'educazione ad un rapporto diverso, integrato e coerente, tra uomo e ambiente rappresenta una sfida prioritaria di cui proprio l'istituzione scolastica può e deve farsi carico.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, l'educazione finanziaria. Educare allo sviluppo sostenibile vuol dire, quindi, permettere negli studenti lo sviluppo di un senso civico che vada oltre il proprio territorio locale nazionale e coinvolga l'intero Mondo (cittadinanza globale).

Discutere di sviluppo sostenibile, quindi, equivale a introdurre i giovani ad una riflessione sulla globalità, sulla tutela dell'ambiente e sulle risposte politiche e sociali ai problemi ambientali (Agenda 2020 e 2030, Costituzione Italiana), senza tralasciare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la valorizzazione del patrimonio culturale e l'appartenenza ad una comunità (protezione civile).

Discipline coinvolte: Geografia, Diritto ed Economia, Storia e Filosofia, Lingue, Scienze

### Obiettivi specifici di apprendimento:

#### PRIMO BIENNIO

- Essere consapevoli delle problematiche ambientali, riconoscendone le implicazioni locali e globali.
- Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

#### SECONDO BIENNIO

- Conoscere e padroneggiare gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause

#### QUINTO ANNO

- Conoscere e padroneggiare gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- Riconoscersi come membri attivi di una società complessa e strutturata, prendendo consapevolezza dei propri diritti e doveri sociali, in relazione ai diversi ambiti di vita.

**Competenze in uscita - PECUP:**

*(Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – Allegato C)*

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare).

**Prospetto quinquennale:**

	I anno	II anno
Aree tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile</li> <li>- La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento</li> <li>- Spazi urbani a misura d'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile</li> <li>- La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento</li> <li>- Spazi urbani a misura d'uomo</li> </ul>
	III anno	IV anno
Aree Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030</li> <li>- La salute: stili di vita e soluzioni condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030</li> </ul>

		- La salute: stili di vita e soluzioni condivise
V anno		
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030</li> <li>- La cittadinanza globale</li> <li>- Il lavoro</li> <li>- La macroeconomia e il sistema finanziario</li> </ul>	

Per approfondire:

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: <https://unric.org/it/agenda-2030/>
- Educare alla cittadinanza globale: <https://en.unesco.org/news/global-citizenship-education-topics-and-learning-objectives>

## **La cittadinanza digitale**

Linee Generali e Competenze:

Si parla di cittadinanza digitale, non tanto per indicare un nuova tipologia di cittadinanza, bensì per esprimere nuove modalità d'esercizio dei diritti, nuove forme di partecipazione attiva del singolo cittadino, nuove possibilità di interazione tra cittadini e nuovi modi di essere informati.

*Le “competenze digitali” (in continua evoluzione) sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche... così si legge nel “Programma nazionale per la cultura, la formazione e le competenze digitali” avviato dall'Agenzia per l'Italia Digitale. Inoltre si puntualizza che la scuola ha un “ruolo cruciale, per il territorio e sul territorio, quale centro di produzione di cultura digitale e cittadinanza attiva e consapevole”.*

Educare alla cittadinanza digitale, significa rendere i soggetti in formazione cittadini con competenze digitali, ossia capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy, del rispetto/tutela del diritto d'autore.

Discipline coinvolte: Italiano, Diritto ed Economia, Informatica, Storia e Filosofia, Lingue, Arte



## Obiettivi specifici di apprendimento

### PRIMO BIENNIO

- Essere capaci di cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti nella Rete e di usarle in modo critico, sistematico e creativo
- Produrre contenuti didattici digitali e facilitare la condivisione e lo scambio tra i docenti/studenti, della stessa classe e tra le varie classi dell'Istituto
- Elaborare prodotti digitali creativi attraverso l'utilizzo di applicazioni, programmi
- Saper comunicare sul Web rispettando le regole del "luogo" in cui ci si trova (mail, chat, social network etc.): applicare le regole della "netiquette", che è l'insieme delle regole di buona educazione da rispettare nella comunicazione in rete
- Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

### SECONDO BIENNIO

- Saper usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web
- Saper fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale
- Saper navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di Internet come le truffe o il furto di dati
- Essere capace di proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri
- Saper assumere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri
- Essere capace di riconoscere le fake news, ossia notizie false in Rete, verificandone le fonti, controllandone la provenienza e la veridicità.
- Saper riconoscere tra i rischi del web la violazione della privacy, limitando la condivisione di informazioni personali
- Acquisire la capacità di evitare il furto della propria identità, proteggendo i nostri dati personali
- Saper proteggere non solo la nostra privacy ma quella di tutti, evitando di diffondere dati sensibili delle persone che si conoscono

### QUINTO ANNO

- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)
- Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...)

- Essere capace di applicare le norme sul diritto d'autore, sia nell'attribuzione del diritto ad una propria creazione che nel riconoscimento della proprietà altrui, rispettando i rischi derivanti da un uso improprio che comporta responsabilità penali (plagio, contraffazione, ...)
- Sapere individuare il materiale digitale liberamente utilizzabile sulla Rete e riconoscere quello vincolato al copyright
- Saper individuare le opportunità del lavoro a distanza sul digitale: nuove prospettive e modalità di lavoro
- Applicare le competenze digitali acquisite, sperimentando lo "smart working" e verificandone gli aspetti negativi e positivi

### Competenze in uscita - PECUP:

*(Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – Allegato C)*

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### Prospetto quinquennale:

	I anno	II anno
Aree tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme e modi della presenza in rete (dalla mail al blog)</li> <li>- la creatività digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di lettura e analisi di testi online (INVALSI)</li> <li>- la creatività digitale</li> </ul>

	III anno	IV anno
Aree Tematiche	- le fake news e la rete	- la tutela della privacy - il digitale e il lavoro
	V anno	
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'identità online</li> <li>- il diritto d'autore</li> <li>- il digitale e l'economia globale</li> </ul>	

Per approfondire:

- M.Prensky, *Digital Natives, Digital Immigrants*  
<https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id=T8aiUYoQvBAC&oi=fnd&pg=PA45&dq=marc+prensky+digital&ots=YKaXVednv0&sig=89VlaBwLevIr53P8as-ujBccMFO#v=onepage&q=marc%20prensky%20digital&f=false>
- AGID – *DigComp 2.1 Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini* [https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository\\_files/digcomp2-1\\_ita.pdf](https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf)
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

**QUADRO SINOTTICO  
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

I BIENNIO		
	I anno	II anno
Nuclei	Aree Tematiche	Aree Tematiche
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alla Costituzione</li> <li>- Legalità: testimoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione</li> <li>- Il rapporto tra singolo e comunità: immigrazioni, emigrazione, accoglienza e conseguenze economiche del fenomeno</li> <li>- Legalità: testimoni</li> </ul>
Articoli della Costituzione	Artt. 1 – 2 — 3 - 34	Artt. 1 – 2 – 3 – 8—10—16- 19-
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile</li> <li>- La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento</li> <li>- Spazi urbani a misura d'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile</li> <li>- La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento</li> <li>- Spazi urbani a misura d'uomo</li> </ul>
Articoli della Costituzione	Art. 9	Art. 9
<b>La Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme e modi della presenza in rete (dalla mail al blog)</li> <li>- La creatività digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lettura e analisi di testi online (INVALSI)</li> <li>- La creatività digitale</li> </ul>
Articoli della Costituzione	Art. 34	Art. 34

II BIENNIO		
	III anno	IV anno
Nuclei	Aree Tematiche	Aree Tematiche
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri</li> <li>- L'Organizzazione dello Stato Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri</li> <li>- La cittadinanza attiva</li> <li>- Le attività dello Stato e i principali indicatori macroeconomici</li> </ul>

Articoli della Costituzione	Artt. 55 -83-92- 101-114	Artt. 2 -4
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	- La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030 - La salute: stili di vita e soluzioni condivise	- La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030 - La salute: stili di vita e soluzioni condivise
Articoli della Costituzione	Art. 32	Art. 32
<b>La Cittadinanza digitale</b>	- le fake news e la rete	- la tutela della privacy - il digitale e il lavoro
Articoli della Costituzione	Art. 27	Art. 9 - 27

	V anno
Nuclei	Aree Tematiche
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cittadinanza attiva</li> <li>- L'Unione Europea e la cittadinanza europea</li> <li>- L'ONU e le organizzazioni internazionali</li> <li>- La cittadinanza globale</li> <li>- I mercati finanziari</li> <li>- Il lavoro</li> </ul>
Articoli della Costituzione	Artt. – 11- 4-35-36-37-38-39-40-47-53
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030</li> <li>- La cittadinanza globale</li> <li>- Il lavoro</li> <li>- La macroeconomia e il sistema finanziario</li> </ul>
Articoli della Costituzione	Artt. – 11- 4-35-36-37-38-39-40-47-53
<b>La Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'identità online</li> <li>- il diritto d'autore</li> <li>- il digitale e l'economia globale</li> </ul>
Articoli della Costituzione	Artt. 9-15-27-41

Struttura Unità di Apprendimento EDUCAZIONE CIVICA

<u>TITOLO Unità</u>		
<u>Classe:</u>	<u>Referente Diritto:</u>	<u>Docente materia:</u>
<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>		
<u>Obiettivi didattici</u>		
<u>Obiettivi trasversali (Competenze in uscita)</u>		
<u>Periodo (ore) e tempistica (quadrimestre)</u>		
<u>Struttura unità:</u>		<p><b>FASE 1 TEORIA:</b> approccio all'argomento mediante studi di caso, esperienze concrete, dibattito e confronto</p> <p><b>FASE 2 PRODUZIONE:</b> produzione di materiali da parte degli studenti (studi di caso; tesi; progetti specifici)</p> <p><b>FASE 3 VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>
<u>Azioni:</u>		<p>FASE 1:</p> <p>FASE 2:</p> <p>FASE 3</p>
<u>Strumenti</u>		-
<u>Modalità di verifica:</u>		

